

# 臺北市立誠正國中 112 學年度第一學期七年級第三次段考公民科試卷

班級：                      座號：                      姓名：

週次	活動名稱
第五週	校園相關規範宣導
第六週	教師行動方案研究分享
第十週	第二次段考暨學習成效評估
第十二週	繳交班級校慶園遊會販售品項

## 一、基本題型：(共 20 題，每題 3 分；共 60 分。)

- 學習是人生中不可或缺的一環。請問，有關教育目的與定義，下列何者說明正確？(A)對國家而言，隨著人民知識密度提升，增加識字率可延緩老年人壽命 (B)對個人而言，可以透過知識技能的學習，降低社會階層流動的機會 (C)受教育是人民的權利與義務，學校場域更可以學習人際互動技巧 (D)目前現行教育僅有十二年國教，圖書館、社區大學不算是一種學習。
- 承上題，有關教育的相關法律，下列何者敘述正確？(A)《世界人權宣言》承襲我國憲法，指明人人都需要接受教育提升涵養 (B)《憲法》提出人民有受國民教育的權利義務，並透過其他法律落實此精神 (C)《國民教育法》規定不可剝奪或妨礙兒少年受教育機會，若違反孩童將受罰 (D)《原住民族教育法》中，將原住民族教育議題融入課程教學加強推廣，但無助於減少歧視。
- 在校園場域中，師長及同學須共同遵守規範，以確實保障學生權利。請問下列有關學生權利類型，何者配對正確？(A)學習權與受教育權—老師應重視需求，對學生需求一律有求必應 (B)身體自主權—不得用嘲諷的口吻譏笑同學的便服穿著 (C)人格發展權—面對同學遭受身體霸凌，應該勇敢制止並告知師長 (D)人格發展權—課間與同學玩藏東西遊戲，藉機翻閱同學的書包及聯絡簿。。
- 今年教室佈置比賽的主題名稱為「迎向未來」，某班級經過全班討論後，以智能科技機器人與綠色地球為繪製題材，期望與生態環境共存，共同創造綠能永續發展。除此之外，在教室內也能看到班級生活公約以及大隊接力的優勝旗高掛教室牆上。請問上述此班級教室布置的過程，最能夠彰顯何種概念？(A)終身學習 (B)公平正義 (C)學生自治 (D)性別平權。
- 國中的班會課程是學習民主觀念的最佳管道，甫進入國中就讀的阿樺對於班會這堂課充滿期待。請問，阿樺和班上同學對於學生自治的敘述，何者最為正確？(A)在團體生活中學習服從的最佳途徑 (B)校園內所有事物都透過學生自治加以管理 (C)服裝儀容檢查辦法由學生自行規定 (D)先成立自治組織並依法訂定規則，再推展自治活動。
- 平安國中在上學期辦理許多校內外活動，請問附表中哪一項目為學生自治範圍？  
(A)第五週 (B)第六週 (C)第十週 (D)第十二週。
- 部落為原住民保存固有文化之處，請問，有關原住民族部落說明，下列何者敘述正確？(A)部落區域劃分需經過總統會同各縣市長進行界定 (B)若部落需要進行山田焚墾作業，須事先向主管機關申請報備 (C)各部落的起源為同一祖先、血緣相近的成員所組成，進而各自發展獨特文化 (D)為促進地方創意產業發展，教育部與國家發展委員會共同合作，鼓勵部落青年回部落創業。
- 山美村共有七個鄰，居民 99% 為鄒族原住民。位於當地的達娜伊谷溪因常遭外地人毒魚、電魚，環境受到嚴重破壞，村民乃主動組成河川巡邏隊，致力恢復溪中的自然生態，後來更成立山美社區發展協會，規畫達娜伊谷溪自然生態公園，以經營該村的觀光事業，向遊客收取清潔管理維護費用，作為長期發展的基金。根據簡介內容判斷，下列敘述何者正確？(A)達娜伊谷溪自然生態公園的設立將破壞當地的生態平衡 (B)利用環境生態做為當地特色，得以兼顧環境並增加經濟收益 (C)此案例顯示原住民部落的自治與生態維護最終將導致衝突 (D)此案例說明族人自發性參與公共事務，降低彼此的認同感。
- 下列有關原住民部落領袖產生方式，下列何者敘述正確？(A)阿美族的部落領袖長期由同一家族世襲形成 (B)現今魯凱族已無部落領袖，以利長期和諧共處 (C)排灣族領袖有義務照顧族人，同時接受族人經濟支持 (D)若遇到族中大事，由拉阿魯哇族部落長老做出獨斷。
- 霸凌事件近年不斷以各種形態發生，請問，有關霸凌定義，及霸凌事件的處理態度，下列何者正確？(A)學生若在網路上遭受同班同學霸凌，學校師長將無法進行處理 (B)霸凌須「符合故意傷害性、及持續加諸同一受害者」的定義 (C)受霸凌者到了新環境，可能轉而變成霸凌者，應該予以退學 (D)霸凌他人傾向是先天家庭背景不完全所致，無法徹底解決。
- 某校推動「友善校園」，向全校同學徵求提案，希望達成「培養同學的自治精神，建構安全和諧及順暢溝通的校園」等目的。如果從提升「現代公民之民主素養」的觀點來看，以下何者之提案較能達成活動之目的？(A)培育學

# 臺北市立誠正國中 112 學年度第一學期七年級第三次段考公民科試卷

班級：                      座號：                      姓名：

- 生環保意識，鼓勵學生進行資源回收 (B)維護學生安全，加強合作社食品衛生管理與檢查 (C)培養學生身體自主管理，放寬服裝儀容相關規定 (D)培養學生自治精神，校務會議增設學生議會代表。
12. 在召開班會的過程中，時常發生不同狀況，以下關於班會狀況何者正確？ (A)在討論過後進行表決時，主席原則上不可以參與表決 (B)若有人喧鬧違反會場秩序時，應向主席提出秩序問題 (C)與提案無關的議題，無法在討論事項後做出臨時動議 (D)若針對班服顏色進行表決，兩色同票時可以抽籤決定。
13. 承上題，有關班會的詳細流程，下列何者說明正確？ (A)僅主席能主動提出權宜及秩序問題，且必須及時處理 (B)班會採取「先提名後表決」、「多數決」原則進行 (C)應該在會議一開始就投票選出主席、司儀以及紀錄 (D)討論結束後，將由老師宣布散會並針對會議進行講評。
14. 有關校園性騷擾定義與範圍，下列何者敘述正確？ (A)放學搭公車時，甲同學一時好奇觸摸乙同學大腿，以《性騷擾防治法》處理 (B)性騷擾主要著重在身體接觸的防範，故講黃色笑話致他人心理不舒服不違法 (C)為落實學生自治精神，只有當事人可以提出性騷擾申訴，加強培養心理素質 (D)經過性別平等教育委員會做出評議後，案件輕微仍然需要呈報教育主管機關。
15. 教育優先區計畫主要針對原住民學生、低收入戶或隔代教養比率偏高的學校優先進行補助，以新北市坪林國小為例，除了助其發展學校特色外，也補助交通不便地區學校交通車，並進行各項指標與補助項目之效益考核。請問，下列可能為教育優先區設置的主要目的？ (A)實現公平正義 (B)使用多餘經費 (C)培養民主素養 (D)參與公共事務。
16. 臺灣原住民族目前共有十六個族群，下列有關原住民族群特色，何者敘述正確？ (A)太魯閣族捕獲的獵物由共同狩獵者平分，不因個人獵捕較多而獨佔 (B)阿美族飛魚季期間部落舉辦神聖祭儀，感謝神靈的恩惠 (C)依照《國民教育法》，若舉辦歲時祭儀可放假一日 (D)賽夏族發展琉璃珠傳統手工藝融入文化體驗，深化觀光促進經濟。
17. 108 年度「某計畫」舉辦聯合成果展，來自全國各地的八個原住民族部落與十二個平埔族群聚落共同展示一年來的營造成果。原住民族委員會表示本計畫核心概念期望部落從互助共生的傳統文化中推動原住民族文化與部落發展，讓族人都能在部落裡找到自我定位。請問，下列有

關此計畫的內容何者**錯誤**？ (A)本計畫名稱為「原住民族部落活力計畫」，如葛瑪蘭族傳承香蕉絲編織技藝為其一項目 (B)排灣族新來義部落共工共耕、小農產品銷售，逐步降低部落對政府或外在資源的依賴 (C)排灣族萬安部落以老人送餐服務，將部落照顧工作落實於日常生活，提高部落人口數 (D)南投縣布農族召開部落會議討論遊客入山管制、溪床管護問題，奠定原住民族自治基礎。

18. 下列有關性騷擾處理流程的說明，何者最為正確？ (A)目擊性騷擾事件的同學，可至總務處向師長檢舉報告 (B)選出一名學生代表共同參與性平教育委員會以示公平 (C)可隨時召開性平教育委員會，以預防校園性騷擾發生 (D)若北市國中不幸發生性騷事件，應呈報臺北市教育局。
19. 召開班會時需要不同角色參與，請問各角色的功能下列何者**錯誤**？ (A)司儀負責宣達會議程序 (B)紀錄負責記錄投票票數 (C)主席與紀錄不參與表決 (D)主席負責維繫會場秩序。
20. 原住民具狩獵傳統文化，但因我國法律規定不得持有槍枝，時常發生爭議。以下附表為國家機關解釋法律後，對於原住民擁有獵槍進行狩獵是否違法做出的結論，請依照此表判斷，下列何者敘述正確？

國家機關法律解釋	說明內容
原住民狩獵案	原住民依其所屬部落族群所傳承之飲食與生活文化，除有特殊例外，其得獵捕、宰殺或利用之野生動物，以供家人或非營利性自用；狩獵行為須事先申請外，且狩獵應不包括保育類野生動物，以求憲法上相關價值間之平衡。

- (A)此為原住民在現代社會中遭遇到部落語言保存的問題 (B)狩獵為原住民族特有文化，故對於狩獵物種並無限制 (C)為提振部落經濟，狩獵後販售乃部落重要收入來源 (D)符合憲法保障原住民從事狩獵活動之文化權利之意旨。

## 二、經典題型：(共 10 題，每題 3 分；共 30 分。)

21. 下列有關班會進行的規則，何者選項完全正確？ (A)針對班長人選進行表決，兩人同票時以抽籤決定 (B)投票表決時，可利用表決方式來廢除多數決的原則 (C)可由主席視情況更改提案項目的討論順序，以利班會進行 (D)議題討論一律以提案→表決→討論進行，不可顛倒。
22. 世界人權宣言中提到，人人都有受教育之權利。請問在保障教育權利的層面，下列何者敘述正確？ (A)因應少子化

# 臺北市立誠正國中 112 學年度第一學期七年級第三次段考公民科試卷

班級：                      座號：                      姓名：

- 趨勢，應重視學生需求，全面取消校園規範 (B)上學時間的規定依照法律施行，若更改需進行校內開會 (C)現代科技發達，學校功能已被網路搜尋引擎完全取代 (D)設置體育館是學生享受適當遊戲與休閒活動權利的展現。
23. 以下為學生在校園面臨的各種狀況，請問涉及違反身體自主權共有幾種？ (甲)譏笑同學名字諧音 (乙)隨意翻閱他人聯絡簿 (丙)籃球比賽獲勝跟同學擊掌 (丁)拍肩提醒上課睡著的同學醒來 (戊)輔導老師引導學生進行職涯探索 (己)老師施予學生體罰以取代記過 (庚)葉永鋕在校園遭受性霸凌  
(A)1 種 (B)2 種 (C)3 種 (D)4 種。
24. 部落傳統領域的保護歷年來是重要的原住民議題，請問下列何者正確？ (A)為保有傳統領域的方式，應召集所有族人返回部落捍衛土地權利 (B)正視原住民傳統領域保存，是為歷代政權對原住民土地剝奪的補償 (C)部落青年近年來人口外流嚴重，縮小土地範圍實屬正當合理 (D)原住民人口佔比稀少，僅祭典文化需要保存，以維持文化多元性。
25. 近年原住民族的部落人口下降，因此許多原住民族努力透過各種方式振興部落文化。請問：下列敘述何者較無助於振興原住民族的部落文化？ (A)排灣族老屋重建，族人啟動部落共工互助機制 (B)衛生所的巡迴醫療車，到屏東縣牡丹鄉的各個部落進行巡迴診療 (C)原住民歲時祭儀可放假一日，以參與自己族群的傳統文化祭典 (D)莫拉克風災後，部分小林村族人移居日光小林社區，社區規畫絕大多數仿照原先的小林村。
26. 宜蘭縣南澳鄉碧候溫泉被譽為「秘境美湯」，政府大量經費改造完成硬體設施，然而依據《原住民族基本法》，需經過部落會議諮商，取得同意才能對外營運。請問上述法律規定，須召開部落會議的主要用意為何？ (A)凝聚共識落實自治 (B)取得族人文化認同 (C)取代政府行政組織 (D)鞏固部落領袖權威。
27. 民國五十年代，政府禁止原住民社會使用母語，要求原住民縮短祭典時間，並視原住民傳統服飾為不雅的象徵，聯合國教科文組織報告亦指出，臺灣原住民族中許多族語已消失殆盡。請問，上述有關原住民面臨的狀況，與下列敘述較有相關？ (A)部落面臨財務危機，多數部落青年前往城市找尋工作機會 (B)部落長老積極角逐總統大位，取得政治權力後積極改革法律 (C)部落傳統文化逐漸式微，若不正視危機將無後人加以傳承 (D)部落力求與自然和

平共存，研發新生態工法以進行農業耕作。

28. 請問關於班會中權宜問題及秩序問題，下列舉例者配對正確？ (A)權宜問題—班會進行中，有同學堅持改採「少數主宰多數」表決 (B)權宜問題—提案中出現「推選班導參選 2026 年臺北市長」議題 (C)秩序問題—主席在表決過程中舉手參與表決，並由紀錄寫下結果 (D)秩序問題—適逢總統大選，宣傳車經過學校導致班上同學無法聽清。
29. 新北市某高中附設國中日前發生校園血案，被害少年經搶救仍不治身亡，驚動社會之餘也再次掀起廢除死刑與否的議題。某校老師藉此議題在公民課堂讓學生討論「廢死議題」的正反觀點，其中支持、反對廢死聲音皆存在，請問此討論過程符合下列何者？ (A)遵守共同的規範 (B)學生權利的擴大 (C)建構國家社會安全 (D)關懷接納不同意見。
30. 部落營造旨在強調原住民對於部落文化的主動參與和認同，透過其自發性的具體行動，建立原住民的族群意識。根據上述內容說明，下列何者為最有可能為部落營造的項目？ (A)編寫中華民國歷代史 (B)推動政府組織精簡化 (C)舉辦社區的環保淨灘 (D)部落深度藝文創體驗。

## 三、題組題：(共 5 題，每題 2 分；共 10 分。)

閱讀下列報導，並回答問題：

印度經濟爆炸性的成長，意味著社會進步與改變的契機，然而印度同時也存在巨大的貧富差距難題。2021 年「牛津貧困與人類發展倡議」報告指出，以每日 2.15 美元為最低生活基準，全印度的貧窮率仍有約 2.29 億的人口，生活在貧困線以下，超過五分之一的兒童處於貧困狀態，數量冠居全球。

世界銀行的研究報告指出，印度的貧窮人口主要集中在農村地區，一半以上的勞動力是文盲，亦即受教育的程度嚴重不足，而導致此問題主因源於印度社會的父權思想，根深蒂固，保守封閉的性別偏見、受教權的被剝奪、經濟主權操控在男性手中，使得印度女性進入勞動市場困難重重，成為印度經濟發展的隱憂。

提及印度不平等的教育制度，儼然是其不平等的社會制度的縮影。時至今日，印度依然潛在依循嚴重的社會階級制度，底層的人們社會地位和所享受的資源都與高收入人口的生活天差地遠。若是貧困家庭的女性，能享受到教育的機會就更加渺茫，數據顯示，印度女性的識字率甚至

# 臺北市立誠正國中 112 學年度第一學期七年級第三次段考公民科試卷

班級：                      座號：                      姓名：

不足一半，兒童的入學率也僅為 85%，並且呈現年級越高，輟學率越高的現象。

另外由於教育經費緊缺，公立學校教學質量堪憂，教學設施落後，一個老師教六七十個學生是很常見的。而在比較好的學校，尤其是私立學校，學位十分緊缺，數百個人競爭一個學位，分配給底層階級的學位數量也很有限。

嚴重的貧富差距、性別權力的失衡以及資源分配的不均，都是印度邁向世界強國之列的嚴峻考驗。南亞雄獅的下一步，該怎麼走？未來十年，將會是重要的關鍵時刻。

31. 上述文章內容提及印度教育經費短缺，將影響到兒童的哪一權利？ (A)意見表達權 (B)學習權與受教育權 (C)生存權 (D)工作權。
32. 根據文章內容判斷何者為錯誤的敘述？ (A)印度的貧富差距存在巨大差異 (B)印度目前已達成性別平權目標 (C)印度的資源發展分配極為不均 (D)識字率為判斷教育程度的指標。

閱讀下列報導，並回答問題：

原住民傳統領域是指原住民原本的生活領域，包括部落所在地、農耕地、獵場、漁場、聖地等等，包括海域與河流。傳統領域的概念跟「所有權」的概念不一樣，現代的土地制度大多是私有制，土地屬於個人或公司單位；但是原住民原本的土地制度是共有制，土地屬於部落或家族共同擁有，不是私有制。私有土地被劃入傳統領域時，這些土地的所有權不會改變，不會立刻變成原住民部落的土地，只有當私有土地要進行商業性的大規模開發時，例如興建大飯店或開採礦產，需要徵求部落的知情同意。

原住民自台灣外來移民進入之後開始受到長期的剝奪與壓迫，日據時期土地大量落入日本人手中，而後國民黨政權統治大量變為被劃歸各政府機關或國營事業，例如目前花東大量土地由台糖法人所有，輾轉至今亦有部分變為私人土地。

《原住民族土地或部落範圍土地劃設辦法》中表示，私人土地並未納入傳統領域，因此引發原住民與政府之間的爭議，依照這個劃設辦法，我們的傳統領域劃設出來會是殘破、不完整的，不能呈現傳統領域「原來的模樣」。許多明明是傳統領域的土地，大多數最精華地段的土地，不能劃進來。而因為不再在傳統領域範圍中，將來恐怕也沒有機會徵收。

33. 根據上文內容判斷，此議題與下列何者最為貼切？ (A)傳統領域的劃分 (B)振興部落經濟 (C)傳統文化的危機 (D)文化與法律問題。
34. 若是將私人土地劃入傳統領域，將會產生何種狀況或發展？ (A)私人土地的所有權產生轉變，成為部落共有的土地 (B)私人土地要進行商業大規模開發時，部落要知情同意 (C)直接剝奪私人土地的所有權，政府將土地徵收後交付部落 (D)私人土地劃入傳統領域，將擴大傳統領域而增加部落財產。
35. 政府透過法令劃設原住民族的傳統領域，目的主要是實現下列何者選項？ (A)居住正義 (B)部落義務 (C)發展交通 (D)語言保存。