

臺北市立誠正國民中學 112 學年度學校課程計畫

目錄

一、現況與背景分析.....	2
(一) 學校現況.....	2
(二) 背景分析.....	2
二、學校課程願景與學校課程目標.....	4
(一) 學校課程願景.....	4
(二) 學校課程目標.....	4
三、課程架構.....	5
(一) 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表.....	5
(二) 法律規定教育議題實施規劃.....	8
(三) 國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排.....	9
四、課程實施與評鑑規劃.....	錯誤! 尚未定義書籤。
(一) 課程實施說明.....	10
(二) 課程評鑑規劃.....	12
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案).....	12
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案).....	12
七、附件.....	13
附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄...	13
附件二：課程評鑑計畫及相關表格與工具.....	19
附件三：前一學年課程計畫實施情形檢討.....	23
附件四：學校年度重大活動行事曆.....	30
附件五：校長及教師公開授課實施計畫.....	31
附件六：選用教科書或自編教材一覽表.....	33

一、現況與背景分析

(一) 學校現況

1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊班 (身心障礙與資優班)	藝術 才能班	體育班	學習 資源班 (學困班)	班級數 總計	學生人數 總計
班級數	32	3	0	3	1	39	762

2. 全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔導教師	職員	專任教練	校警	技工友	總計
人數	89	3	18	3	2	0	112

3. 教特殊教育教師人數

特教教師	集中式特 教班教師	分散式資 源班教師	資優班 教師	教師 助理員	特教 巡迴教師	相關 專業人員	總計
人數	0	6	1	0	0	0	7

(二) 背景分析

內在因素	因素項目	優勢 S	劣勢 W
	學生需求	學生能力多元，無論在資優鑑定、技職教育與藝才展能等，都有不錯的表現。	1. 學習弱勢學生較多，學習待加強學生比例偏高。 2. 受少子化與越區就讀之影響，學生人數有遞減趨勢。 3. 特殊需求領域的學生人數逐年增多。
	教師專業	1. 教師教學經驗豐富，對學生學習輔導非常有耐心。 2. 教師願意參與各項教學計畫，提升教學專業，挹注教學資源。	部分學科面臨資深教師退休，出現銜接斷層問題。
教學設備	1. 按計畫逐年申請專科教	校舍老舊，硬體改善不	

		<p>室改善。</p> <p>2. 逐年增購平板輔助教學，班級建置大尺寸觸控螢幕，充實資訊教學設備。</p>	易。
	學校文化	<p>1. 學校師生氛圍良好，感情融洽。</p> <p>2. 重視學生多元展能，體育團隊表現優異。</p>	學校文化較保守，面對創新與改變的策略時，態度較保留。
	課程現況	<p>1. 發展雙語教學，為臺北市雙語教育學校。</p> <p>3. 成立課程核心小組，參與前導學校計畫，發展素養導向校本課程。</p>	因應新課綱及本土語言課程，校訂彈性課程的實施變數大，課程架構須重新調整。
外在因素	因素項目	機會 O	威脅 T
	家長需求與期望	<p>1. 雙語教學與資優教育的資源挹注，讓家長對學校的轉型發展充滿期待。</p> <p>2. 家長志工對學校的支持，成為學校創新發展的最大助力。</p>	部分家長仍有升學主義迷失，寧讓孩子越區就讀市區所謂升學名校。
	社區特性與資源	<p>1. 南港區快速發展，改變社區傳統結構，順勢帶動學校發展契機。</p> <p>2. 鄰近中央研究院、南港軟體園區，擁有豐富多元的社區教學資源。</p>	捷運便利，連帶影響學區學生越區就讀的比例增加。
	教育政策與思潮	課程核心小組致力研擬學校跨領域彈性課程，發展學生核心素養與學校本位特色。	本土語言課程、彈性課程的實施、教材編研以及課程安排面臨重大考驗。
	新興知識與議題	學校發展雙語課程，接軌雙語教學發展政策，逐步實踐雙語誠正課程願景。	特色課程發展將面臨專業師資與教學環境改善的問題

二、學校課程願景與學校課程目標

(一) 學校課程願景

1. 學校願景

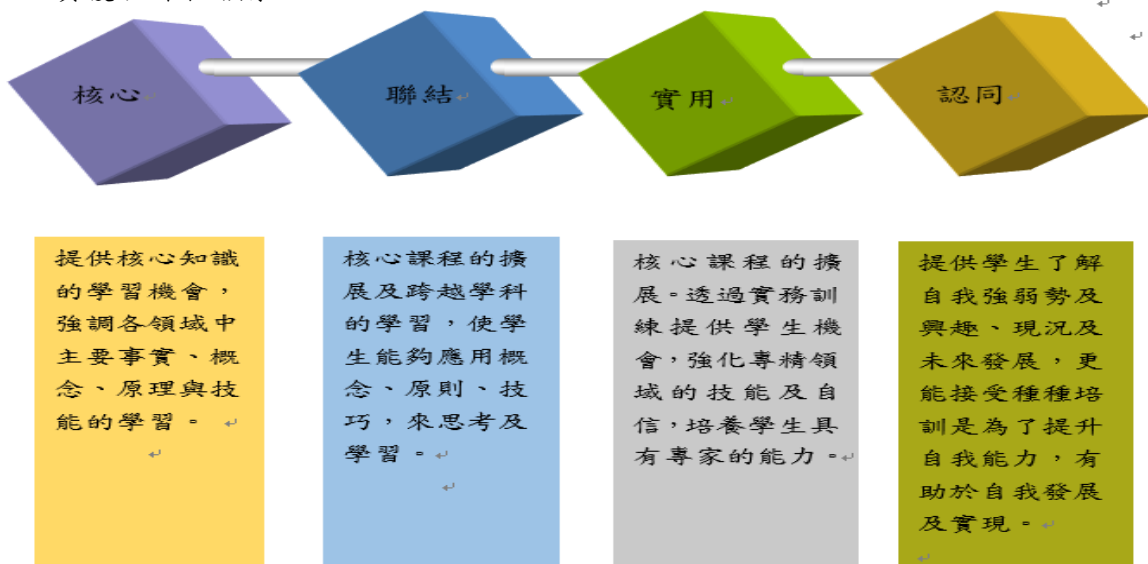
- (1)「雙語國際，智慧活力」為學校願景，培養學生具備雙語溝通能力，掌握智慧科技、健康活力的世界公民。
- (2)以沉浸式英語教學營造雙語情境，提升學生英語聽說讀寫能力，發展國際教育，拓展國際視野。
- (3)建置智慧校園環境，提升閱讀理解能力，實施智慧科技融入教學，增進學生自主學習能力。
- (4)培育學生健全人格發展，強健體能、健康成長，展現多元活力，並能進行學習轉移，能與他人合作、互動溝通。



2. 課程願景



3. 資優班課程願景



(二) 學校課程目標

1.發展學生多元展能

啟迪學習的動機，培養學生好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，增益自我價值感，激發多元潛能，均衡全人發展。

2.增進學生核心素養

培養學生核心素養與自主學習能力，在生活中能融會各領域所學，統整運用以解決生活所遇問題。

3.提升學生英語能力

建立雙語學習情境，培養學生英語溝通與表達能力，提升學生英語的聽與說能力，讓英語成為學生的習慣用語。

4.建立學生公民責任

以彈性課程與國際教育，厚植學生民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區意識與國際視野，培養能自我負責、關心社會的全人公民。

三、課程架構

(一) 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1.112 學年度 7 年級 (112 學年入學學生 3 年課程規劃)

課程名稱 (節數)			年級	7 年級	8 年級	9 年級	3 年合計
部定課程	領域學習課程	語文	國文	5	5	5	15
			英語	3	3	3	9
			本土語文	1	1	0	2
		數學	數學	4	4	4	12
		社會	歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
			公民與社會	1	1	1	
		自然科學	生物	3	0	0	9
			理化	0	3	2	
	地球科學		0	0	1		
	藝術	音樂	1	1	1	9	
		視覺藝術	1	1	1		
		表演藝術	1	1	1		
	綜合活動	家政	1	1	1	9	
		童軍	1	1	1		
		輔導	1	1	1		
	科技	資訊科技	1	1	1	6	
		生活科技	1	1	1		

		健康與體育	健康教育	1	1	1	9
			體育	2	2	2	
		領域學習課程節數		30	30	29	89
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程		閱讀創課	有間商店	世界，為什麼是這個樣子	
				食尚玩家2.0	開啟札克檔案	知己知彼	
				說故事的人	新聞與生活	答案一定在課本?	
					誠正生活家	電影面面觀(2節)	
		社團活動與技藝課程	社團活動	社團活動			
		其他類課程	民主法治		民主法治		
		彈性學習課程節數		5	5	6	16
每週學習總節數				35	35	35	105

2.112 學年度 8 年級 (111 學年入學學生 3 年課程規劃)

課程名稱 (節數)			年級	7 年級	8 年級	9 年級	3 年合計	
部定課程	領域學習課程	語文	國文	5	5	5	15	
			英語	3	3	3	9	
			本土語文	1	1	0	2	
		數學	數學	4	4	4	12	
			社會	歷史	1	1	1	9
				地理	1	1	1	
		公民與社會		1	1	1		
		自然科學	生物	3	0	0	9	
			理化	0	3	2		
	地球科學		0	0	1			
	藝術	音樂	1	1	1	9		
		視覺藝術	1	1	1			
		表演藝術	1	1	1			
	綜合活動	家政	1	1	1	9		
		童軍	1	1	1			
		輔導	1	1	1			
	科技	資訊科技	1	1	1	6		

			生活科技	1	1	1	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9
			體育	2	2	2	
		領域學習課程節數		30	30	29	89
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程		解憂 BTS	有間商店	世界，為什麼是這個樣子	
				食尚玩家 2.0	開啟札克檔案	知己知彼	
				說故事的人	新聞與生活	答案一定在課本?	
					誠正生活家	電影面面觀(2節)	
		社團活動與技藝課程	社團活動	社團活動			
		其他類課程	民主法治		民主法治		
		彈性學習課程節數		5	5	6	16
每週學習總節數				35	35	35	105

3.112 學年度 9 年級 (110 學年入學學生 3 年課程規劃)

課程名稱 (節數)		年級	7 年級	8 年級	9 年級	3 年合計	
部定課程	語文	國文	5	5	5	15	
		英語	3	3	3	9	
	數學	數學	4	4	4	12	
		社會	歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
	公民與社會		1	1	1		
	自然科學	生物	3	0	0	9	
		理化	0	3	2		
		地球科學	0	0	1		
	藝術	音樂	1	1	1	9	
		視覺藝術	1	1	1		
		表演藝術	1	1	1		
	綜合	家政	1	1	1	9	

		活動	童軍	1	1	1	6	
			輔導	1	1	1		
		科技	資訊科技	1	1	1		
			生活科技	1	1	1		
		健康與體育	健康教育	1	1	1		9
			體育	2	2	2		
領域學習課程節數			29	29	29	87		
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	解憂BTS	有間商店	世界，為什麼是這個樣子			
			食尚玩家2.0	開啟札克檔案	知己知彼			
			說故事的人	新聞與生活	答案一定在課本?			
			好色餐館	誠正生活家	電影面面觀(2節)			
		社團活動與技藝課程	社團活動	社團活動				
		其他類課程	民主法治	民主法治	民主法治			
		彈性學習課程節數	6	6	6	18		
每週學習總節數			35	35	35	105		

(二) 法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1. 性別平等教育	融入綜合領域輔導課，及社會領域公民科課程中實施；並由輔導室舉辦全校性相關議題講座於週會中進行。	每學期4小時
2. 性侵害防治教育	融入綜合領域輔導課，及社會領域公民科課程中實施；並由輔導室及學務處舉辦全校性相關議題講座於週會中進行。	
3. 環境教育	融入自然領域生物課、地科課以及社會領域地理課程中實施；並由學務處舉辦全校性相關議題講座於週會中進行。	每學年4小時
4. 家庭教育	融入綜合活動領域家政課及輔導課程中實施；並由輔導室舉辦全校性家庭教育講座於週會中、家長日進行親子議題座談。	每學年4小時

5. 人權教育	融入社會領域公民科課程中實施；並由學務處舉辦全校性相關議題講座於週會進行。	每學期 2小時
6. 科技教育	融入科技領域資訊課中實施；由設備組提供平板、資訊組進行科技教學的校內增能講座，鼓勵各科老師們做資訊融入的教學創新。	
7. 原住民族教育	融入七年級社會領域課程中實施；於校慶進行原住民介紹的特色展出。	
8. 國際教育	融入英語領域和綜合領域童軍課程中實施；社會領域於校慶進行國際議題的看板闖關活動；依雙語實驗課程之主題，融入國際教育於教學中。	
9. 安全教育	融入數學領域和自然領域中實施；數學領域於幾何圖形中融入交通號誌的辨識；自然領域於課程融入交通安全，探討時速限制及安全車距等主題。	
10. 閱讀教育	設計閱讀課程，於彈性學習課程實施，並結合圖書館閱讀推動教師辦理閱讀相關活動，獎勵學生閱讀課外書籍。	

上述議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下，其中前四項為必要實施之項目：

1. 性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第 17 條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」
2. 性侵害防治教育：《性侵害犯罪防治法》第7條規定：各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。……學校應運用多元方式進行教學。
3. 環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第 19 條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府...法人,每年應訂定環境教育計畫,推展環境教育,所有員工、教師、學生均應參加每年至少四小時以上環境教育。」
4. 家庭教育：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動(「家庭教育法」第13條)、各級中小學每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(「家庭暴力防治法」第60條)
5. 科技教育：《科學技術基本法》等。
6. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。
7. 原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。
8. 各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程。實施多元教學活動。(『全民國防教育法」第7條)
9. 交通安全教育：《學校及社會交通安全教育執行作業要點》參、執行要項。
10. 海洋教育：《海洋基本法》第 11 條。
11. 國民小學及國民中學應設置圖書館(室)並訂定閱讀課程，獎勵學生閱讀課外書籍。(國民教育法第八條之一)

(三) 國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

項目	說明	備註
----	----	----

課程	1. 各領域高中銜接課程。 2. 藝術領域辦理學生畢業創作畫展。 3. 結合國防教育與戶外探索教育之隔宿露營。 4. 《與中研院有約》-邀請中研院講師，辦理中研院講堂。 5. 《在地走查》-結合在地資源，進行戶外地理考察。 例如：南港瓶蓋工廠臺北製造所 6. 《國際探索》-外籍講師入班分享。	
活動	1. 九年級防制藥物濫用班際排球比賽。 2. 高職參訪活動，進行職業試探體驗。 3. 生涯博覽會(高職入校設攤分享)。 4. 志願選填說明會。	

四、課程實施與評鑑規劃

(一) 課程實施說明

1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排	(1)專長授課節數比率超過95%。 (2)以擁有第二專長教師優先排配課或同領域科目優先排配課。 (3)兼課教師聘用具有教師證之教師任教。	
教學場所規劃	(1)規劃符合規範之專科教室。 (2)活動、戶外課程備好安全防護，如球柱有海棉包覆、游泳池有救生員協助授課等。 (3)因應數位時代來臨，教室配有數位設備如大尺寸液晶觸控顯示器、平板及充電車等。	

2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明	備註
課程發展委員會	(1)研議本校課程願景目標，規劃學校總體課程計畫。 (2)規劃、審核本校彈性課程與校本課程。 (3)新課綱相關課程與議題探討。 (4)研擬教師專業成長計畫，精進教師專業知能。 (5)推動課程與教學的評鑑。	
領域教學	(1)彈性課程設計。	

研究會	(2)研發教材。 (3)跨領域課程/活動設計。 (4)討論、研改教學評量方式。 (5)反思、研討各領域教學策略與成效，以及其他有關學習領域之研究發展事宜。	
專案小組	(1)以雙語及彈性課程設計為主軸成立專案小組。 (2)建立跨領域共備社群，進行素養導向的課程與評量設計。 (3)辦理教師增能研習，提升教師教學品質、教學成效，並凝聚教師間向心力。	
教師專業學習社群	申辦相關跨領域專業成長社群之專案計畫，如雙語課程教學、行動學習等，提升教學效能等教師專業成長。	

3. 共同備課、議課、觀課。

項目	說明	備註
共同備課、議課、觀課	<p>一、共同備課</p> <p>(1)各領域每學期舉辦8次(含)以上領域工作坊。</p> <p>(2)期初時，領域教師共同安排工作坊主題，以達凝聚共識之效。</p> <p>二、議課、觀課和公開課活動</p> <p>全校每位教師每學年至少排定1次公開觀課，於期初時調查並進行分組，一組人數設定在2-6位，以同領域或任教同年級之教師為分組原則，分組進行公開授課的流程。</p>	

4. 教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明	備註
專業研習及成長活動	<p>(1)於每學年期初(約8月中)安排新進教師研習，研習內容包含教學、班級經營、輔導知能、教育法令等。</p> <p>(2)於開學前舉辦全校教師共同備課課程。</p> <p>(3)由各領域擬定該領域所需要之講座專題、研習課程，行政端協助辦理相關研習活動，以增進教師相關知能。</p>	

(二) 課程評鑑規劃

1. 課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

項目	說明			備註
課程 評鑑 規劃	1.	評鑑人員	課發會成員(依評鑑項目分組)	
	2.	評鑑項目	課程組織與運作、課程規劃、課程實施成效、專業成長、行政支援與資源整合	
	3.	資料來源	課程計畫、自編教材、學習單、課發會及領域會議記錄、教學現場觀察、教學檔案、學生學習報告或檔案、評量分析資料、補救教學之設計與實施、教師自發性課程錄影、學生回饋	
	4.	評鑑方法	依據規準性質，採用訪談、觀察、操作、閱讀相關資料等方式進行	
	5.	評鑑工具	教師自評表、領域課程評鑑表、教科書評鑑表、學生學習回饋表	
	6.	評鑑時間	第2學期六月中旬	
	7.	評鑑結果 運用	提供課發會修訂學校課程架構、提供領域課程小組調整課程計畫參考	

2. 本校課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)

六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)

附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

臺北市立誠正國民中學課程發展委員會設置要點

110.08.24 校務會議通過

- 一、臺北市立誠正國民中學(以下簡稱本校)依據教育部頒布「十二年國民基本教育課程綱要」,設置本要點。
- 二、臺北市立誠正國民中學課程發展委員會(以下簡稱本會)負責規畫全校總體課程計畫,決定每週各學習領域學習節數,審查自編教科用書,負責課程與教學的評鑑,進行學習評鑑,以培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識,以及進行終身學習之健全國民。
- 三、本會設委員 21 人,委員均為無給職,其組成方式如下:
 - (一)學校行政:校長、教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長、訓育組長、教師會長等 8 人。
 - (二)領域教師代表:各學習領域課程研發小組召集人等 9 人。
 - (三)特殊需求領域教師課程代表:特教組長 1 人。
 - (四)家長及社區代表:由家長會推選 3 人。

四、組織分工:

編號	組別	負責人	負責事項
一	召集人	校長	一、召集、主持會議。 二、分配各項工作。 三、督導並檢核各項工作。
二	副召集人	教務主任	一、擬定校內各項計畫實施要點。 二、協助校長規劃與推動各相關事宜。
三	教學研究	教學組長	一、探討班群與協同教學。 二、發展多元化教學評量。 三、協助教師發展教學策略。
四	學習領域及彈性課程研發	訓育組長及各領域召集人	一、發展學校本位課程。 二、發展教學課程與教材。

			三、改進教學方法與評量。
五	課程評鑑	本會全體委員	一、推動學校課程評鑑，訂定課程評鑑計畫。 二、參與評鑑過程，共同討論，共商解決策略。 三、追蹤校內解決策略落實情形。

五、本會之執掌如下：

(一)規劃學校總體課程計畫，內容包括：

1. 規劃各領域各學年／學期學習目標。
2. 規劃各領域各學年／學期教學重點。
3. 各學習領域和其他相關領域之統整方式。

(二)審查全校各年級及各學習領域的課程計畫，內容包括：

1. 學年／學期學習目標。
2. 單元活動主題、相對應能力指標、時數、評量方式、備註。
3. 融入資訊教育、人權教育、性別平等、生涯發展、環境教育、海洋教育、家政教育等議題。

(三)審核各領域之上課教材(辦法另訂之)

1. 審核各領域之自編教材。
2. 審核各領域之選用之民間審定本教科用書。

(四)決定各學習領域之學習節數及彈性學習節數。

(五)審查各學習領域研發小組之計畫與執行成效。

(六)規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

(七)協調處理教學或評量之重大爭議事項。

(八)定期評估、檢討、改進「課程計畫、單元教學活動、教科用書、教學與評量方法及學生的學習結果」。

(九)負責課程與教學的評鑑。

六、本會委員任期一年(當年之八月一日起至次年七月三十一日止)。

七、本會以每學期定期召開二次為原則。惟必要時得召開臨時會議。每年六月召開會議必須提出下學年度學校總體課程計畫，送臺北市政府教育局備查後實施。

八、本會開會時，須有應出席人員二分之一以上之出席，方得開會。須有出席人員二分之一以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。惟審議學校課程計畫須有應出席人員三分之二以上之出席，出席人員二分之一以上之同意，方得議決通過學校課程計畫。

九、本會開會時得視事實需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

十、本會之行政工作，由教務處主辦，相關處室協辦。

十一、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正亦同。

臺北市立誠正國民中學 111 學年度第 2 學期課程發展委員會會議記錄

時間:112 年 4 月 28 日(星期四)下午 12:45

地點:三樓會議室

主席:王儷芬校長

紀錄:艾文惠

會議流程:

壹、討論事項

提案一、112 學年度八年級彈性學習課程「民主法治」及「社團活動」合併為 1 節。

說明：學期上課前 10 週為民主法治，後 10 週為社團活動。此方案七八九年級的民主法治課將統一安排於周五第 5 節。另七年級社團活動改為周五第 6 節。

提案二、112 學年度八年級彈性學習課程保留「社團活動」1 節(刪除「民主法治」)。

說明：此方案七八年級社團活動皆為週五原訂節次。

投票結果：提案一：6 票；提案二：10 票。

決議：以提案二方向安排彈性課程，各年級彈性課程安排如下表。

112 學年度各年級彈性學習課程科目與時數

課程類別	校訂課程(彈性課程)												
	閱讀 創課	食尚 玩家 2.0	開啟 札克 檔案	知己 知彼	說故 事的人	新聞 與生 活	世界為 什是這 個樣子	答案一 定在課 本	有間 商店	誠正生 活家	電影面 面觀	民主 法治	社團 活動
七	1	1			1							1	1
八			1			1			1	1			1
九				1			1	1			2	1	

提案三、本校 112 學年度彈性學習課程計畫審議。

說明：各領域報告彈性課程計畫，報告順序如下：(詳附件一)

1. 國文領域(閱讀創課)
2. 英語領域(食尚玩家 2.0/開啟札克檔案/知己知彼)
3. 數學領域(有間商店)
4. 自然領域(誠正生活家/電影面面觀)
5. 社會領域(說故事的人/新聞與生活/世界為什麼是這個樣子/答案一定在課本裡?)
6. 民主法治(七、九年級)、社團活動(七、八年級)

決議：上述彈性學習課程計畫，全數 19 票無異議通過。

貳、校長、主任綜合指導：

教務主任報告：

請自然及數學領域將「議題融入實質內涵」此項，詳列完整指標，請參照十二年國民基本教育課程網要議題融入說明手冊辦理。

校長指示：

各科課程計畫請符合相關規範，請教務主任於領召會議時告知。

參、臨時動議：無。

肆、散會 13:20

臺北市立誠正國民中學 111 學年度第 2 學期
課程發展委員會 2 簽到表

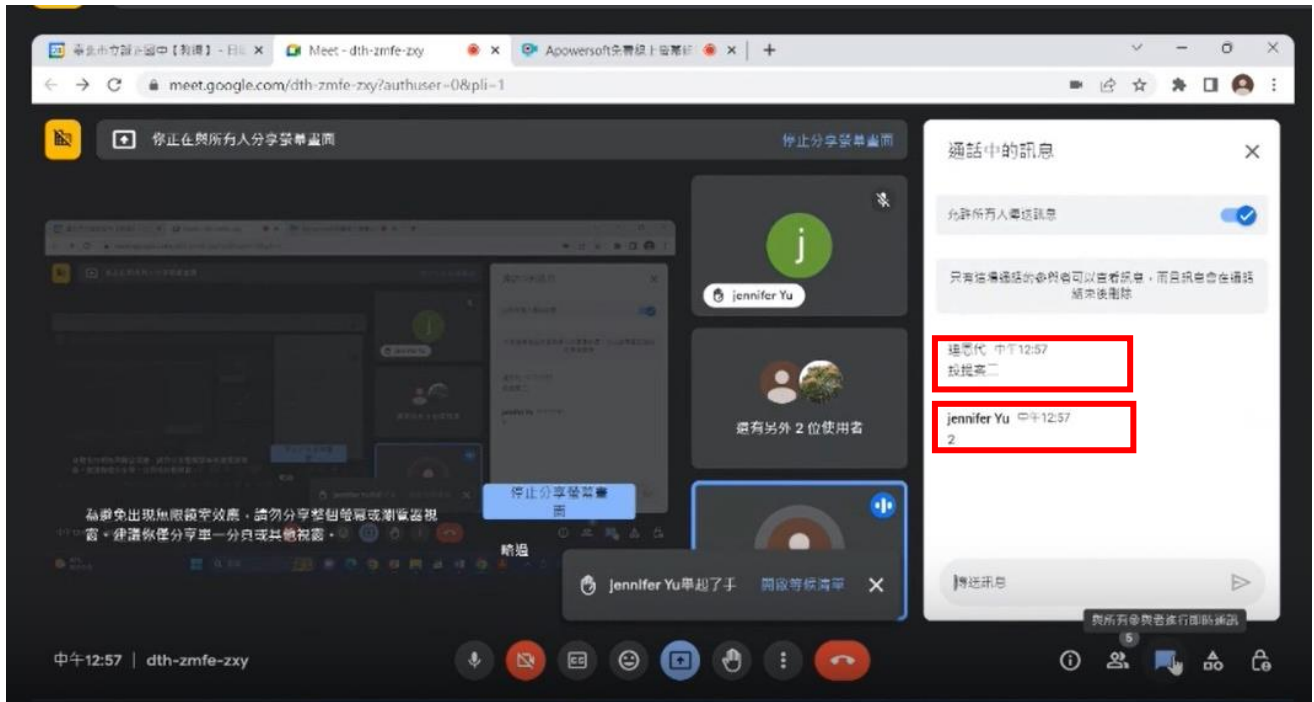
時間：112 年 4 月 28 日（五）12 時 45 分

地點：3 樓會議室

參加人員：如簽到表

編號	姓名	簽到	備註	編號	姓名	簽到	備註
1	王儷芬校長			17	江添富師		藝術
2	曾煥玲主任		教務	18	林蕙平組長		綜合
3	李嘉永主任		學務	19	于文苓委員		線上
4	李韻冬主任		總務	20	連恩代委員		線上
5	葉榮文主任		輔導	21	劉麗敏委員		請假
6	陳志威組長		教學	22	王權受		
7	童瑋琳組長		訓育	23	許碩鈞		
8	(特殊需求領域代表) 黃惠資組長		特教	24			
9	耿翊峰會長		教師會	25			
10	林怡璇組長		健體	26			
11	曾雅卿師		國文	27			
12	寧嘉齡師		英語	28			
13	蘇欣欣師		社會	29			
14	楊侃榮師		自然				
15	江仲文組長		科技				
16	林仁俊師		數學				

4/28 期中課程發展委員會線上會議委員出席及投票證明



臺北市立誠正國民中學 111 學年度第 2 學期第 3 次課程發展委員會

會議記錄

時間:112 年 06 月 02 日(星期五)下午 12:45

地點:三樓會議室

主席:王儷芬校長

記錄:陳宜君

出席人員:詳簽到表

會議流程:

壹、報告事項

112 學年度彈性學習課程計畫送審結果通過,但應將解憂 BTS 課程計畫名稱修正為閱讀創課課程計畫檔案並上傳,另建議學校參考調整課程核心素養部分如選擇使用總綱核心素養,可擷取有呼應之部分即可,毋須將其全部列出再將部分用刪除線刪除。

貳、討論事項

提案一、112 學年度學校總體課程計畫

說明:112 學年度學校總體課程計畫(詳附件),提請課發會委員審查表決。

表決:現場同意 12 票、線上同意 2 票,共 14 票同意。

決議:通過。

提案二、112 學年度彈性學習課程計畫修正案

說明:依送審結果進行修正,以符合評審意見。

表決:現場同意 11 票、線上同意 1 票,共 12 票同意。

決議：通過。

提案三、112 學年度領域學習課程計畫及特教課程計畫(含身心障礙及資賦優異班)

說明：各領域課程計畫及特教(含身心障礙及資賦優異班)課程計畫(詳附件)，提請課發會委員審查。

表決：現場同意 12 票、線上同意 2 票，共 14 票同意。

決議：通過。

提案四、112 學年度教科書版本

說明：經 112 年 6 月 2 日教科書評選委員會通過

1121 書名	冊別	出版社	冊別	出版社	冊別	出版社
國文	一	翰林	三	南一	五	翰林
國文習作	一		三		五	
數學	一	康軒	三	翰林	五	南一
數學習作	一		三		五	
社會	一	翰林	三	翰林	五	翰林
社會習作	一		三		五	
自然	一	翰林	三	康軒	五	康軒
自然習作	一		三		五	
健康與體育	一	康軒	三	翰林	五	康軒
綜合活動	一	南一	三	翰林	五	康軒
藝術	一	奇鼎	三	翰林	五	翰林
英語	一	康軒	三	佳音	五	佳音
英語習作	一		三		五	
科技	一	南一	三	康軒	五	翰林
本土語	一	真平	三	真平		

決議：全體無異議通過。

提案五、112 學年度各領域自編教材審議

說明：112 學年度童軍及特教自編教材，提請課發會委員審查。

表決：現場同意 12 票、線上同意 2 票，共 14 票同意。

決議：通過。

參、 領域工作坊成果報告

各領域工作坊計畫(詳附件)

1. 藝文領域
2. 國文領域
3. 英文領域
4. 數學領域
5. 自然領域
6. 社會領域
7. 科技領域
8. 健體領域
9. 綜合領域
10. 特教領域

肆、 臨時動議：無。

伍、 校長綜合指導：

- 一、 請教務處協助修正彈性課程計畫。
- 二、 請各領域檢核並修正領域課程計畫之週次，及教科書版本之勾選。
- 三、 大部分領域工作坊都很用心地安排增能講座，但不要封閉地只有自己分享，有外部的刺激才能增能成長，教務處有經費可提供安排外聘講座，鼓勵各領域可以多利用教務處資源安排外聘講座。

陸、 散會：14 時 10 分。

臺北市立誠正國民中學 111 學年度第 2 學期
課程發展委員會 3 暨領域召集人會議 4 簽到表

時間：112 年 6 月 2 日 (五) 12 時 45 分

地點：3 樓會議室

出席人員：如簽到表

編號	委員	簽到	備註	編號	委員	簽到	備註
1	校長			17	綜合召集人		
2	教務主任			18	健教召集人		
3	學務主任			19	家長代表 1		
4	總務主任			20	家長代表 2	連恩代	線上
5	輔導主任			21	家長代表 3	劉麗敏	線上
6	教學組長			22			
7	訓育組長			23			
8	特殊需求領域 教師代表			24			
9	教師會會長		線上	25			
10	國文召集人			26			
11	英語召集人			27			
12	數學召集人			28			
13	社會召集人			29			
14	自然召集人			30			
15	科技召集人			31			
16	藝術召集人			32			

6/2 期末課程發展委員會 線上會議委員出席及投票證明

The screenshot displays a Zoom meeting interface. The main window shows a shared document titled "會議流程:" (Meeting Agenda). The document content is as follows:

會議流程:

壹、報告事項:

112 學年度彈性學習課程計畫送審結果。

貳、提案討論:

案由一、112 學年度學校總體課程計畫。

說明: 112 學年度學校總體課程計畫(詳附件 2), 提請課發會審查。

決議: 現場 人及線上 人同意票, 照案通過。

案由二、112 學年度彈性學習課程計畫修正案。

案由三、112 學年度領域學習課程計畫(含特教課程計畫)。

The chat window on the right, titled "通話中的訊息" (Messages in Call), shows the following messages:

允許所有人傳送訊息 (checked)

只有這場通話的參與者可以查看訊息, 而且訊息會在通話結束後刪除。

連恩代 中午12:53
有畫面的分享嗎?

連恩代 下午1:08
同意

耿翎峰 下午1:08
同意

連恩代 下午1:12
同意

The meeting controls at the bottom show the time as 下午1:46 and the duration as 00:36:02.

附件二：課程評鑑計畫及相關表格與工具

學校課程評鑑計畫

臺北市誠正國民中學學校課程評鑑實施計畫

- 一、依據：十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、目的：透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。
- 三、評鑑流程：學校課程評鑑之實施，主要是針對學校課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。
 - (一)本校課程發展委員會召開會議，研訂本計畫。
 - (二)成立學校課程評鑑小組，內含各領域課程評鑑組。
 - (三)學校課程評鑑小組依本計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(如圖 1)。

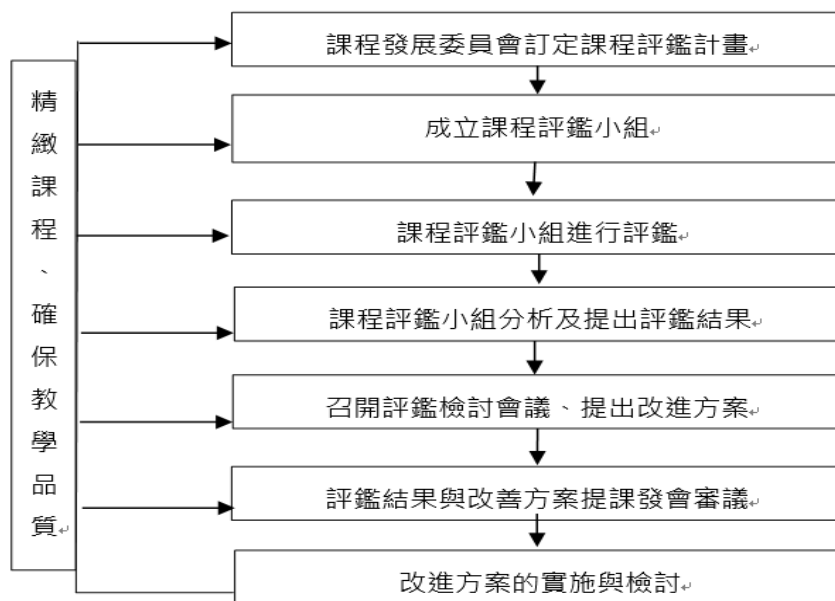


圖 1 課程評鑑實施流程

四、評鑑內容

對本校各項課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等。

(一)評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等 4 項。

(二) 評鑑指標

1. 課程規劃：課程規劃包括 3 個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。
2. 課程設計：課程設計包括 4 個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。
3. 課程實施：課程實施包括 3 個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。
4. 成效評估：成效評估向度上，包括 2 個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

(三) 評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

(四) 評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。學期中進行歷程性評鑑，學期末進行總結性評鑑。評鑑層級則區分成兩部份：

1. 領域層級：領域課程評鑑小組依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際運作狀況。方式由領域評鑑小組全體成員共同進行評鑑與對話，並先由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。或由領域個別教師進行課程評鑑。
2. 學校層級：本校課程評鑑小組依本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際推動狀況。方式由本校課程評鑑小組共同進行評鑑與對話，進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

(五) 評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在 1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3 是普通，分數越高越正向。「質性描述」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

- (一)提供課程發展相關成員，進行課程規劃、設計、實施、成效評估等檢討改善。
- (二)提供教師於課程、教學及評量之檢討改善。
- (三)提供課程發展委員會檢討修正本計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施。

臺北市誠正國民中學學校課程評鑑表(總表)

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者		
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師	
一、 課程規 劃	1-1. 課程宣 導與專 業發展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1		◎	◎	
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1		◎	◎	
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1		◎	◎	
	1-2. 組織建 置與成 員參與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1		◎		
		1-2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5 4 3 2 1		◎		
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1		◎	◎	
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5 4 3 2 1		◎	◎	
	1-3. 學校課 程計畫 的規劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1		◎	◎	
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1		◎	◎	
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1		◎	◎	
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5 4 3 2 1		◎	◎	
	二、 課程設 計	2-1. 課程目 標的訂 定與架 構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5 4 3 2 1		◎	◎
			2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	5 4 3 2 1		◎	◎
			2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2 1		◎	◎
		2-2. 教學策 略與資 源	2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	5 4 3 2 1			◎
			2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2 1			◎
2-2-3 採用多元的教學策略。			5 4 3 2 1			◎	
2-2-4 運用學校內外部教學資源。			5 4 3 2 1			◎	
2-3. 學習評 量的設 計		2-3-1 評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1			◎	
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1			◎	
	2-3-3 能評量出學生的核心素養。	5 4 3 2 1			◎		

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
二、 課程設 計	2-4. 教學材料 的編選	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 4 3 2 1		◎	◎
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5 4 3 2 1			◎
		2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	5 4 3 2 1		◎	
三、 課程實 施	3-1. 教學準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1			◎
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1			◎
	3-2. 教學實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1			◎
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1			◎
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1			◎
	3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1			◎
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1			◎
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1			◎
	四、 成效評 估	4-1. 教師教學 成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。		5 4 3 2 1	◎
4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。			5 4 3 2 1	◎	◎	
4-2. 學生學習 表現		4-2-1 學生學習表現的達成程度。	5 4 3 2 1	◎	◎	
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	5 4 3 2 1	◎	◎	

附件三：前一學年課程計畫實施情形檢討

臺北市立誠正國民中學 前一學年課程計畫實施情形檢討

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	4.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期召開課程發展委員,委員均能透過會議討論充份表達與溝通,建立共識。 2. 學校均能依據總綱與領綱的規定,編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫,落實教學正常化。 3. 在課發會與領域教學會議討論學校課程發展特色與課程願景,同時成立特色課程推動小組與專業社群。 4. 規劃雙語班及語教班課程 	研習會議活動頻繁,教師時間負荷遽增。
(二)課程設計	4.6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重視學生學習差異,爭取更多的計畫與資源挹注,提供學生更充實的學習資源。 2. 因應學生多元智能與發展,規劃多元課程學習活動,提供學生多元展能的舞台。 3. 因應教育政策與學校背景發展課程目標,以符合學校願景及核心素養。 	校內的人力、經費、空間等資源有限,需有更多的資源挹注支持。
(三)課程實施	4.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫,擬定教學進度與具體做法。 2. 實施數學分組教學計畫,對於不同程度學生進行適性教學。 3. 於領域共備會議與分組教學輔導會議討論並分享教學困境,研擬課程設計。 	分組教學的課表較難安排,教師對於分組課程規劃須有較多的準備。

(四)成效評估	4.5	1. 教師能主動規劃增能研習精進教學策略。 2. 導師經驗豐富，透過班級經營，班級學習氣氛溫馨、和諧。 3. 各領域教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	學生背景因素差異大，學習成效落差也大，需再思考更有效之輔導與補救教學策略。
---------	-----	---	---------------------------------------

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一) 研習會議活動頻繁，教師時間負荷遽增。	精簡會議活動時間與流程，對有委任工作之教師能酌予減課或協助課表之安排。
(二) 校內的人力、經費、空間等資源有限，需有更多的資源挹注支持。	爭取相關計畫的資源挹注，以充實經費與教學空間之優化。
(三) 分組教學的課表較難安排，教師對於分組課程規劃須有較多的準備。	基於學生學習需求優先之理念，在課表安排與任務分工時，先行召開會議協調，凝聚教師間之共識。
(四) 學生背景因素差異大，學習成效落差也大，需再思考更有效之輔導與補救教學策略。	透過分組教學與課後補救教學方式，提供弱勢學生更多的扶助，。

附件四：學校年度重大活動行事曆

臺北市立誠正國民中學 112 學年度重大活動行事曆

週次	日期	第 1 學期重要事項	備註	週次	日期	第 2 學期重要事項	備註
1	8/28-9/1	8/30 開學日		1	2/5-2/9	開學	
2	9/4-8			2	2/12-16		
3	9/11-15			3	2/19-23		
4	9/18-22			4	2/26-3/1		
5	9/25-29			5	3/4-8		
6	10/2-10/6			6	3/11-15		
7	10/9-13	第一次定期成績評量		7	3/18-22	第一次定期成績評量	
8	10/16-20			8	3/25-29		
9	10/23-27			9	4/1-4/5		
10	10/30-11/3			10	4/8-12		
11	11/6-10			11	4/15-19		
12	11/13-17			12	4/22-26		
13	11/20-24			13	4/29-5/3		
14	11/27-12/1	第二次定期成績評量		14	5/6-10	第二次定期成績評量	
15	12/4-8			15	5/13-17		
16	12/11-15			16	5/20-24		
17	12/18-22			17	5/27-31		
18	12/25-29			18	6/3-7		
19	1/1-1/5			19	6/10-14		
20	1/8-12			20	6/17-21		
21	1/15-19	第三次定期成績評量		21	6/24-28	第三次定期成績評量	

附件五：校長及教師公開授課實施計畫

臺北市誠正國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫

108 年 2 月 23 日北市教中字第 1083015628 號函頒

壹、依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。
- 二、透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。
- 三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施方式：

- 一、每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。分別於第一學期 9 月 30 日前、第二學期於 3 月 15 日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、該學年度公開授課形式依教師專業自主決定，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。
- 三、學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

伍、實施流程（本參考附件實施流程及說明詳如附件）

一、共同備課：

- （一）領域授課教師於公開授課前，與各教學研究會議、年級、年段會議、專業學習社群等辦理。
- （二）非領域授課教師於公開授課前，可於行政或教學相關群組會議辦理。

二、公開授/觀課：

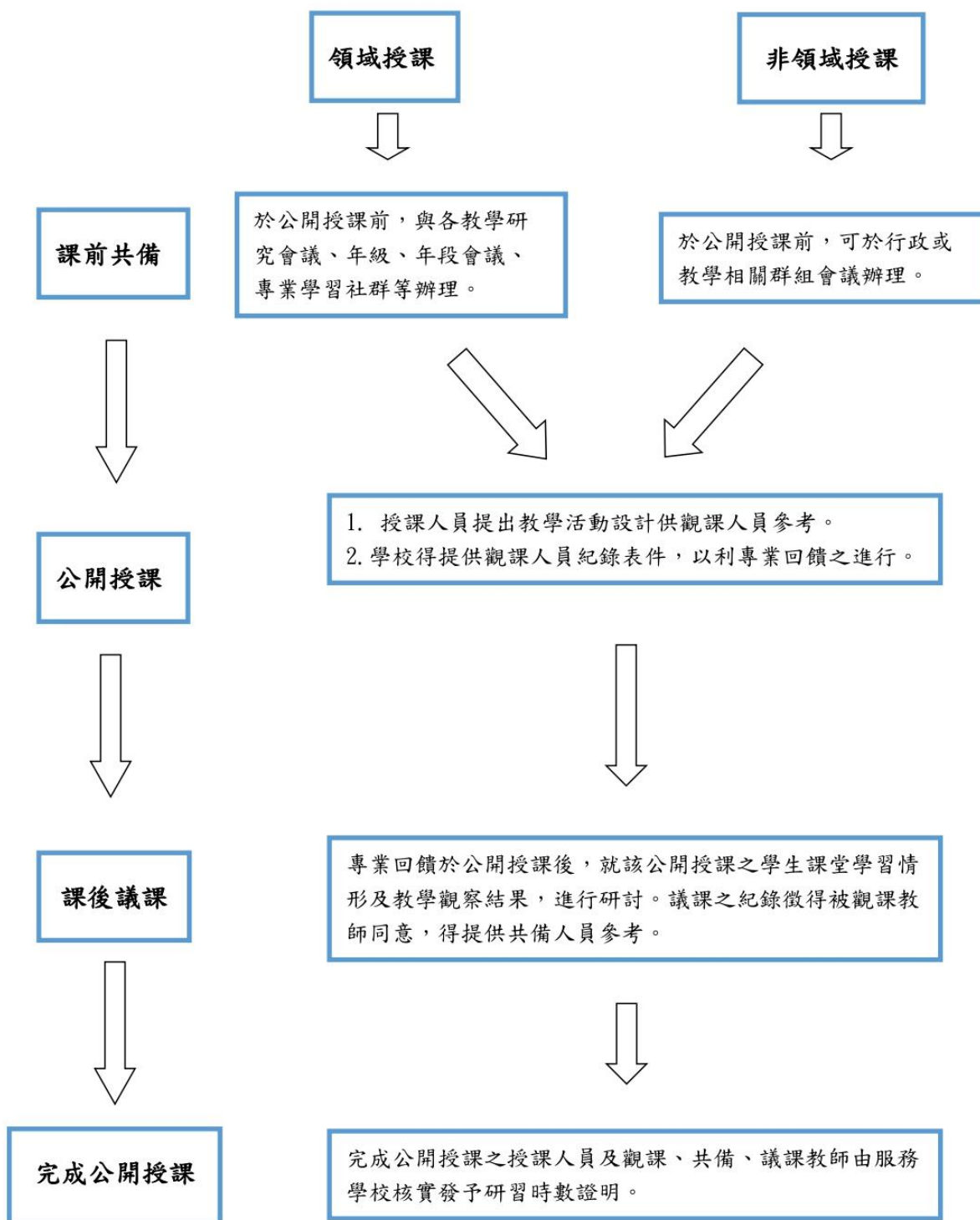
- （一）授課人員提出教學活動設計供觀課人員參考。
- （二）學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。

三、課後議課：專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考。

四、完成公開授課之授課人員及觀課、共備、議課教師由服務學校核實發予研習時數證明。

陸、本計畫經課程發展委員會討論決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。

【附件：公開授課實施流程及說明】



附件六：選用教科書或自編教材一覽表

臺北市誠正國民中學 112 學年度選用教科書或自編教材一覽表

年級 領域	七年級	八年級	九年級
國文	翰林	南一	翰林
英語	康軒	佳音	佳音
數學	康軒	翰林	南一
社會	翰林	翰林	翰林
藝術	奇鼎	翰林	翰林
自然科學	翰林	康軒	康軒
健康與體育	康軒	翰林	康軒
綜合活動	南一	翰林 自編教材(童軍)	康軒 自編教材(童軍)
科技	南一	康軒	翰林