

臺北市「遠距線上教學演練」及「多元彈性教學」學校自評表

各位校長、主任、老師好：

為瞭解臺北市110學年度起「停課不停學」期間「遠距線上教學演練」及「多元彈性教學」在校實施情形，我們需要您提供寶貴的意見，俾納入未來政策規劃參考，懇請各位師長撥冗協助填寫，謝謝！

本問卷採不記名作答，分為行政教師及一般教師版，其中行政版請校長及教務主任代表填寫，一般教師版請校內教師(未兼任行政職優先)填寫，感謝您的協助與支持。

敬祝 教安

※問卷名詞操作性定義

一、「定期遠距線上教學演練」：依據本市公私立中小學「遠距線上教學演練實施計畫」，疫情趨緩期間，學生以到校上課為主，為延續各校遠距教學能量，提升師生線上教學熟練度，本局請師生定期每月實施2次或每2週實施1次遠距線上教學演練，以學生在校或居家方式進行，促進師生線上學習平臺及行動載具等科技設備教學應用知能。

二、「多元彈性教學模式」：依據本市「中小學110學年度因應嚴重特殊傳染性肺炎多元彈性教學及評量指引」，為兼顧防疫期間因疫情選擇居家學習(防疫假)，或屬防疫規定而無法到校學生(居家隔離)學生權益，本局業請各校提前規劃並透過科技設備落實「多元彈性教學模式」，包括「線上學習專班」、「實體、直播線上彈性教學」、「線上非同步課程」及其他校本創新模式等。

臺北市政府教育局 敬上 111年9月

【學校基本資料】

一、學校行政區：_____區

二、學校學層：高中 高職 國中 國小

三、學校規模：全校總班級數 37班(含)以上 13-36班 12班(含)以下

四、110學年度下學期，貴校因應疫情實施多元彈性教學(含演練)，各年級、班級**主要**採行「多元彈性教學模式」（計算單位：班級數）

備註有關各類型「多元彈性教學模式」介紹，請參考「多元彈性

教學指引」第伍點相關說明。

	線上學習專班	實體、直播線上彈性教學	線上非同步課程	其他校本創新模式	合計
(範例) 高二	0	9	1	0	10
小一					
小二					
(表格請自行增列)					

該年級主要採用「其他校本創新模式」者，請於註記說明學校具體實施方式。

五、學生學期總成績全年級平均值

		國文		數學		英文	
		110-1	110-2	110-1	110-2	110-1	110-2
(範例) 高二	分數	80	85	75	69	77	82
小一	分數						
小二	分數						
(表格請自行增列)							

【行政版】
(請校長及教務主任代表填寫)

	非常 同意	同 意	普 通	不 同 意	非 常 不 同 意
一、定期遠距線上教學演練					
1. 學校教師普遍能達成每2週實施1次或每月實施2次遠距線上教學演練。					
2. 學校實施遠距線上教學演練前，有給予教師充分增能研習與行政協助。					
3. 學校網路設備及網路品質，能確保師生遠距線上教學無虞。					
4. 學校行動載具或電腦數量，能確保師生遠距線上教學無虞。					
5. 實施遠距線上教學演練對學校課務安排帶來許多困擾。					
6. 實施遠距線上教學演練後，學校師生對線上教學熟練度普遍提升。					
7. 實施遠距線上教學演練後，學校親師生線上教學認同度普遍提升。					
8. 學校實施遠距線上教學演練，有助於提升防疫假學生居家學習品質。					
9. 學校家長對校內定期實施遠距線上教學演練表示支持。					
10. 實施遠距線上教學演練已嚴重影響學生學習成效。					
11. 本人熟悉並能執行線上教學平臺（如臺北酷課雲）線上巡堂功能，以掌握校內教師遠距線上教學情形。					
二、多元彈性教學模式					
1. 學校針對教師實施「多元彈性教學」模式有充分的討論與規劃。					

【行政版】
(請校長及教務主任代表填寫)

	非常 同意	同 意	普 通	不 同 意	非 常 不 同 意
2. 學校教師對防疫期間實施「多元彈性教學」模式維護學生受教權益表示認同					
3. 學校教師針對請防疫假學生大多能夠主動採取「多元彈性教學」。					
4. 學校教師實施「多元彈性教學」能夠充分運用線上教學平臺非同步功能（如派送作業、評量）以記錄學生學習成效。					
5. 家長對於教師實施「多元彈性教學」模式普遍表示認同與支持。					

質性問題

- 學校編制內正式教師於疫情後持續實施線上教學（含同步、非同步教學）人數比例（實施教師數/教師總人數*100%）為何？
- 學校是否曾統一實施線上作業與評量？有無相關建議可提供教育局後續政策（含線上學習平臺）規劃參考？
- 學校實施「遠距線上教學」與「多元彈性教學」期間，學生是否有嚴重「線上中輟」（學生線上課程異常缺課，且家長並未請假及說明）情形？校方有無因應措施？
- 學校將保留哪些防疫期間行政應變措施？如：提高線上會議、線上繳費、線上調查比例等。
- 請問您對教育局「定期遠距線上教學演練」與「多元彈性教學」相關政策有何建議？

【一般教師版】

基本資料

- 一、職務：導師 科任老師 其他：
- 二、授課領域/科目：國小班導師 其他科目：
- 三、服務年資：5 年(含)以下 6-10 年 11-20 年 21-30 年 31 年(含)以上
- 四、平時上課(非考試期間)，每週平均使用科技輔助教學比例 (使用節數/授課節數)*100%：20%以下 約20%-40% 約50% 約60-80% 80%以上

	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
一、定期遠距線上教學演練					
1. 我的班級已達成每 2 週實施 1 次或每月實施 2 次「遠距線上教學演練」。					
2. 學校實施遠距線上教學演練前，有充分提供教師增能研習與行政協助。					
3. 我校網路設備及網路品質，足以支持我進行「遠距線上教學」。					
4. 我校行動載具及電腦數量，足以支持我進行「遠距線上教學」。					
5. 「遠距線上教學演練」有助提升師生對線上教學熟練度。					
6. 我認同「遠距線上教學演練」，可提升學生居家、自主學習品質。					
7. 定期實施「遠距線上教學演練」，已嚴重影響我的教學進度。					
8. 定期實施「遠距線上教學演練」，已嚴重影響學生學習表現。					
9. 我的班級「遠距線上教學演練」期間，學生到課率良好。					

10. 本人已熟悉線上教學平臺（如臺北酷課雲）同步功能，如直播教學、分組討論、設計抽籤問答互動環節等。				
11. 本人已熟悉線上教學平臺非同步功能，如派送作業與評量等。				
二、多元彈性教學模式				
1. 未來我的學生因故無法到校，我很樂意以「實體、直播線上彈性教學」等多元彈性教學取代事後補課，協助學生學習。				
2. 「多元彈性教學模式」能提升教師課程與教材數位化比例，讓學生學習更加便利。				
3. 我的家長對班上實施「多元彈性教學」以維護學生受教權益，普遍表示支持。				
4. 我知道如何調整教學方法及班級經營策略，以因應不同教學情境（學生部分到校、部分居家）。				
5. 我知道如何調整教學方法及班級經營策略，兼顧線上及實體課程學生學習成效。				
6. 實施「多元彈性教學」，對教師在備課及作業批改方面造成嚴重負擔。				

質性問題

1. 當班上學生因疫情無法到校時(請防疫假，或居家隔離者)，您實施「多元彈性教學」課程節數比例為何(實施節數/總授課節數*100%)？
2. 您認為「遠距線上教學演練」期間，影響學生學習成效關鍵因素為何？如：家中網路環境、家長支持度、教師教學方法、學生自律及學習習慣等。
3. 請問您的任教班級，是否曾實施線上作業與評量？有無相關建議可提供教育局後續政策(含線上學習平臺)規劃參考？
4. 請問您對教育局「定期遠距線上教學演練」及「多元彈性教學」相關政策有何建議？